

Que la educación sexual empiece en quinto año de primaria,
es tarde, pero por algo se empieza:

Selma González Serratos



La proliferación de hot lines revelan la necesidad por conocer y relacionarse

“De joven a joven”, aunque es un proyecto interesante, muchas veces los jóvenes hacen afirmaciones sin supervisión; luego, hacen más daño que bien

Fernando Velasco Gallegos

Egresada de la Facultad de Psicología y maestra de tiempo completo en la misma facultad, Selma González Serratos es una mujer comprometida con su carrera, con sus alumnos de la clase de Sexualidad Humana y Desarrollo Psicológico; pero también con quien se realiza es con los niños, a quienes da Educación Sexual en el Colegio Teifaros (Faro de Dios), escuela donde trabaja desde hace más de 10 años y donde imparte sus cursos de educación sexual a pequeños de preescolar, primaria, y más adelante a los de secundaria. De acuerdo a la maestra, los niños y las niñas marcan el ritmo y dan la pauta de los temas a tratar en clase. A pesar de que es un trabajo “muy cansado, pero muy grato porque todo está fundamentado en su curiosidad, en su afán de juego y en sus preguntas. Tengo diseñado un modelo, que va gradualmente aumentando de acuerdo a su apoyo emocional.”



La educación sexual está inmersa en toda educación

La violencia está incluida dentro de los problemas sexuales, pero no es un hecho sexual por sí mismo

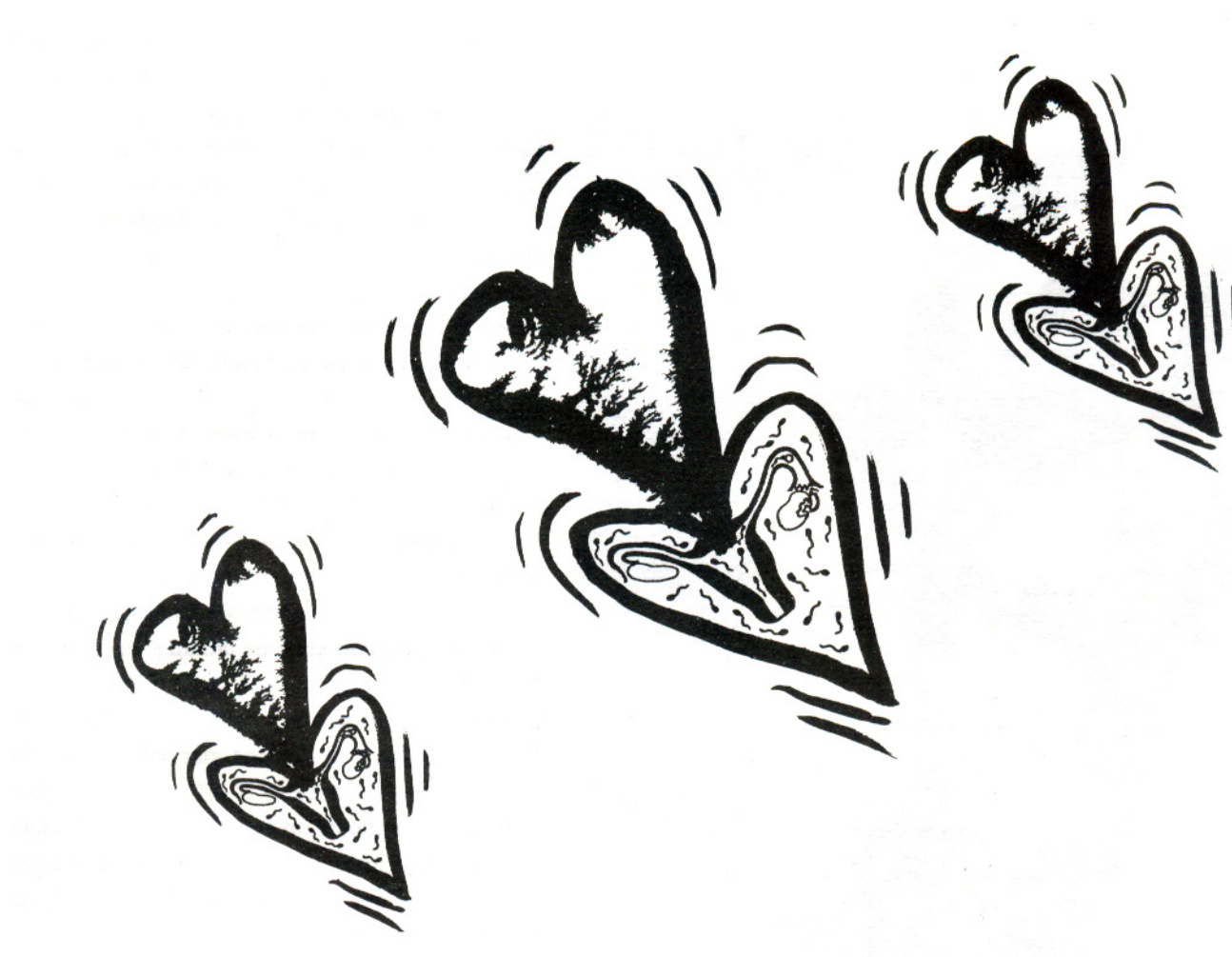
Muchos programas de radio, amarillistas y sexistas

Su programa considera el desarrollo psicológico, cognitivo y emocional de los niños y las niñas, usando fundamentalmente sus preguntas y su curiosidad. Conociendo el desarrollo de los pequeños y con base en otros programas implantados en Estados Unidos y Sudamérica, con estos parámetros organiza su material. “Tomamos en cuenta el conocimiento de las diferencias, de la diversidad, del respeto del propio cuerpo y el de los demás, nombrando las partes del cuerpo, en especial los órganos sexuales, con sus nombres tal cual deben de ser. Con los pequeños de preescolar, de cuatro o cinco años, trabajo en diferenciar a los niños y las niñas, para que sepan por qué somos diferentes, qué importancia tienen éstas y, a la vez, el respeto y la aceptación por las diferencias y la diversidad. En este sentido los encaminamos hacia la equidad y a la diversidad por color de piel, de sexo, etcétera. Son sólo tres clases de 50 minutos cada una.”

“En primer año de primaria, también en tres sesiones de 50 minutos, con los chiquitos de cinco o seis años, trabajamos sobre la importancia de la familia, los afectos en ésta, la importancia de su estructura, la alimentación, la protección y el cariño. En esta parte se hace hincapié. Todo esto lo mostramos con títeres de mano, con los que también tocamos y hacemos y recalcamos el tema de los roles y todo lo que tiene que ver con el género, desde aquí empezamos a trabajar en esto y con el tema de los valores, respeto a la igualdad y las diferencias con todas sus variantes. Se les enseña qué importancia tiene la diversidad como un valor, pues qué haríamos si no existiesen esas diferencias. En esta etapa, trabajamos bañando muñecos -cosa que les divierte muchísimo-, donde aprovechamos la posibilidad de la expresión de la ternura, tanto de niñas como de niños -éstos también tienen esta capacidad, porque algún día serán padres-, primero se los damos vestidos y les preguntamos qué es, con quién vive el “bebé” y poco a poco lo van conociendo, al final los bañamos. Esto se hace de manera abierta, esto es, lo empiezan a desnudar y como tienen genitales tienen que decir si son niñas o niños, luego se les pregunta por qué saben qué son y cómo se llaman las partes del cuerpo que los diferencian por medio de una canción. Les digo los nombres correctos, pero también les menciono otros nombres por los que se conocen estas partes, en lenguaje coloquial. Aquí, entre

que están bañando al muñeco, explicamos lo que es el respeto al cuerpo y la prevención contra el abuso sexual: les explico que nadie debe tocar su cuerpo si su madre o padre no están presentes, hablamos de las partes privadas y las no privadas y “tocamientos”. Así, en esta etapa les decimos lo importante que es el cuerpo, la higiene, la expresión de la ternura, la importancia de los bebés y la familia.”

“En segundo año, con pequeños de siete u ocho años, en seis clases, trabajamos también acerca del cuerpo, pero ahora con muñecos de tela que están vestidos, son iguales en su ropa y sus adornos, y cuando preguntamos qué son empiezan a levantarle el pantalón -después les pondremos falda-, los desnudan e inicia el juego y la picardía del strep tease. También les decimos los nombres correctos, pero ahora también por dentro, pulmones, ojos,... y órganos genitales y para qué sirven. Pasamos a temas como el de “la vida viene de otra vida”, con los peces, las ranas, los gatos y los seres humanos, y explicamos que para que haya vida tiene que haber una madre y un padre, una hembra y un macho, y el caso del huevo. Con semillas hacemos un ejercicio, con un frijolito durante seis semanas explicamos que necesitan calor, cariño y cuidado, como los seres humanos en el útero materno, aquí ya usamos la palabra “útero”. Los niños y las niñas -aunque tengo la idea clara de lo que hay que ver- nos van dando la pauta de lo que hay que ver,



por ejemplo, cuando estuvo de moda lo que Keiko, fue un buen pretexto para hablar sobre la importancia de las parejas, la reproducción, la tristeza cuando no hay pareja. Los pequeños siempre lanzan una serie de ideas en el tiempo que dejo para preguntas y respuestas.”

“En el tercer año, con el ejemplo del gallo y la gallina, retomamos las ideas anteriores: la vida viene de otra vida, se requiere de un macho y de una hembra, aquél aporta su semilla o espermatozoides y ésta va a fecundar el huevo y del proceso de los 21 días y terminamos con el nacimiento de un pollito. Así, hablamos de la fecundación, de un ser vivo dentro de un huevo o nido. Aquí lo ideal sería hacerlo con animales vivos. En las dos últimas sesiones trabajamos sobre la autoestima y la colaboración como valores importantes en términos de la vida en pareja. Aquí hay mucha participación de los alumnos porque intervienen con preguntas y comentarios. Cuando hablamos de la autoestima trabajamos con un juego llamado “flores de la amistad”: son muchas flores con frases. Ellos tienen que dar una flor de la amistad a algún compañero o compañera con quien les gusta o gustaría jugar o compartir el lunch en el recreo, o con quien les gusta estudiar y trabajar en las escuelas; frases que van de lo familiar, escolar o amistoso hasta la parte de los afectos más profundos, incluso el rechazo con sus compañeros. Es la importancia de saber que alguien me estima o me quiere y en que tengo un amigo en quien puedo confiar.”

“En cuarto año hablamos de genética y herencia, tema muy difícil a la edad de ocho o nueve años. Creo que es más difícil para mí explicarlo que para los niños entenderlo, porque se muestran muy inteligentes y sensibles, lo captan muy bien. La idea es que entiendan que la vida viene de otra vida, pero que también tiene una trascendencia saber por qué un niño tiene determinado color de pelo, color de piel, la estatura, etcétera. Entonces ellos empiezan a comentar sobre sus padres, sus abuelos o tíos. Algunos ya lo saben, hay que pensar que la mayoría de estos niños en este colegio son hijos de familias de clase media-media.



También en el tema de la genética se les enseña lo del “señor ADN”, que dirige todo el rumbo de la herencia y cómo cada célula tiene una función en las cadenas del ADN. Aquí empezamos a hablar de la relación sexual, el coito, porque la pregunta obvia es: ¿cómo entra todo esto ahí? En ocasiones los niños tienen más información de la que nos imaginamos y otros no. Hace poco hubo una chiquita que me preguntó qué era la masturbación y, como voy al ritmo del grupo, tuve que explicarlo. Al final hacemos un juego de fantasía: un cohete que llega a poblar un planeta, y ¿qué es lo que sucede?, semejándolo con el espermatozoide que llega a un óvulo, hablamos de las XX y de la XY, y que el padre es el que determina el factor Y.”

“En quinto año hablamos sobre el ciclo menstrual y la eyaculación, su importancia en relación con la autoestima y los cambios físicos. En la menstruación lo ejemplificamos con agua de jamaica en un frasco que semeja un útero, le paso la película de Kotex y otra sobre la menstruación y ven cómo se absorbe en las toallas que actualmente son una maravilla; aquí sí hablamos sobre la procreación, el acto sexual, el afecto, la familia, por medio de un cuento desde el coito hasta el parto, y para el alumbramiento usamos una muñeca de trapo, y los alumnos que se portan mejor la hacen de doctores o ginecólogos.”

“En sexto año empezamos con el tema inicial de sexualidad, qué es para ellos, hacen dibujos y lo comentan. De aquí surge el programa que vamos a seguir con los temas que ellos escojan tratar: los cambios físicos, el placer, el coito, a veces la prostitución, enfermedades de transmisión sexual, el SIDA, masturbación o autoerotismo. Al respecto les paso *La paloma azul* que produjo Mexfam, y las reacciones de los pequeños van cambiando, porque antes las niñas no se sacaban tanto de onda como los niños, porque es una película, si no explícita, sí muy clara sobre el erotismo, el autoerotismo, la reproducción y la responsabilidad de la paternidad, después de verla la comentamos. En las últimas clases hacemos el trabajo del cuidado de un huevo de una semana a la otra, entonces ellos, sin que les diga, le pintan ojitos y hacen el nido, que es una actividad que hacen niñas y niños, y éstos a veces dicen “qué lata cuidar un huevo, que es como cuidar a un bebé las 24 del día”. Así es como hacemos que tomen conciencia de la paternidad y la maternidad responsable, que es una decisión propia tomada con información. También

les hablamos de las partes del cuerpo y las funciones, pero más encaminado al placer y al autoerotismo, una vez me pidieron que hablara sobre violencia sexual, prostitución, homosexualidad y lesbianismo. Es más, fueron temas que preguntaron desde el tercer año y el colegio me lo pidió.”

En la aplicación de este programa, ¿cuál es el principal obstáculo con el que se ha enfrentado?

En este colegio ha habido pocos problemas al respecto: llegan algunas personas del grupo Provida o del movimiento familiar cristiano, es decir, movimientos de ultraderecha. A veces se presentan algunas mamás sobreprotectoras o padres muy alejados de los chicos o las chicas. Me doy cuenta enseguida si los niños o las niñas tienen problemas porque reaccionan de manera singular ante los temas sexuales. El problema, según los padres, es que están muy chiquitos, cuando en realidad ellos saben mucho. Cuando me pidieron que hablara sobre homosexualidad fue derivado de un trabajo de reflexión con los niños, pues yo les pregunté qué sabían sobre bisexualidad, heterosexualidad y homosexualidad. Fue entonces cuando la maestra, pues siempre está una de ellas presente, reaccionó con mucha violencia y angustia, diciendo que eso era inmoral, que de eso no se debería de hablar, cuando fue una petición del grupo. Entonces la directora me pidió les diera la clase para que se informen, porque más vale una vacuna de información científica que se informen por otros medios. Además, tenemos siempre el apoyo de los padres y las madres, al principio les damos una conferencia para presentarles el programa y aclarar dudas.

No ha faltado el padre, la madre que me dijera que en toda la plática no oyó la palabra placer o disfrute, y me dicen: ¿qué es que no se toca el tema? Yo les digo que sí, que debemos disfrutar todos nuestros órganos sensoriales, pero también tratamos sobre los valores: la responsabilidad, la equidad, la diferencia, el respeto a la diversidad, al cuerpo ajeno y al propio, a la familia. Entonces se fomentan estos valores de decisión y de libertad, no de libertinaje.

Con todo, en la sociedad mexicana hay muchos grupos que creen que no es conveniente dar educación sexual...

...O esos grupos también tienen su propio programa de educación sexual, como los grupos católicos, que tienen

Lo lúdico siempre nos va a dar lecciones más a fondo que escribir, dictar o dar una cátedra, porque los juegos nos permiten involucrarnos emocionalmente en los problemas, lo cual permite un mejor aprendizaje. Por medio del juego se tienen mejores resultados en el aprendizaje



No debemos usar la sexualidad para engañar, humillar o descalificar. La violencia está incluida dentro de los problemas sexuales, pero no es hecho sexual por sí mismo, es un hecho que tiene que ver con la agresión, la ira, la rabia, es el uso violento de los genitales

muy buenos programas. Aquí tocamos un punto importante, uno de los grandes retos, que es la preparación y la capacitación de los maestros para que enseñen este tipo de educación a otros maestros, no que se conviertan en educadores sexuales, como no se convierten en matemáticos, en literatos o biólogos si toman estas materias, sino que se capaciten para que tengan una preparación general, y puedan dar respuesta dentro del salón de clase cuando se presente el caso, hay que tener en cuenta que la educación sexual está inmersa en toda la educación. Porque no cualquiera puede ser educador sexual, puede si se prepara, pero tiene que ser una persona con una carrera afín a la educación y a la salud.

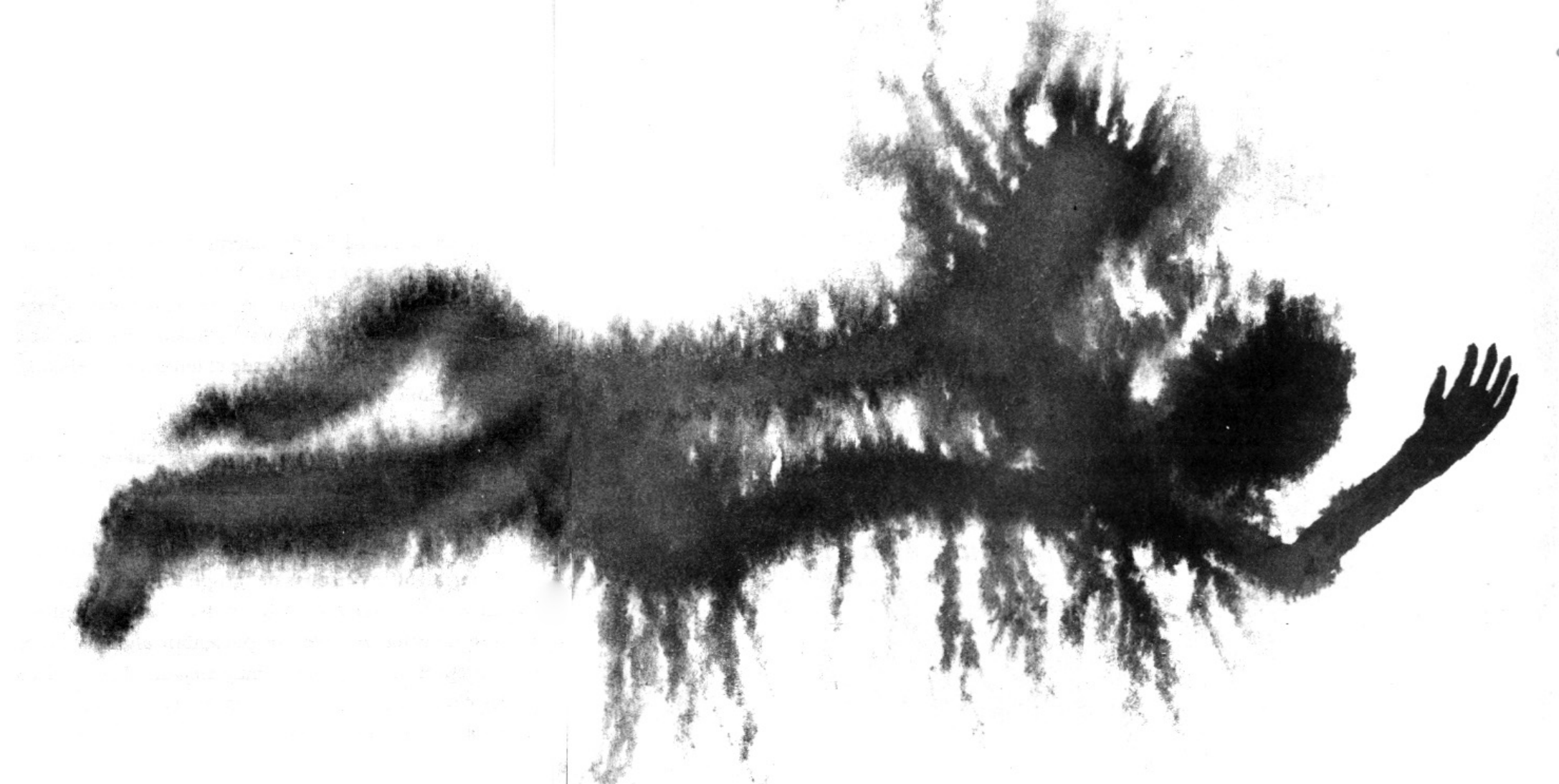
¿Qué tan importante es la autoestima en un joven o un niño?

La autoestima es importante a cualquier edad. Una persona que no se quiere a sí misma va a atentar o permitir que atenten contra su persona. Sobre todo en los primeros años de una persona hay que fomentar la autoestima, no para inflar el ego ni para que se crea la gran cosa, sino para que se tenga afecto. Es muy importante que desde pequeño sepa que es querido, reconocido, considerado, que existe desde el principio. Esto le da la autoestima para quererse, reconocerse y considerarse a sí mismo, para saber que es importante para sí mismo y para

la agresión, la ira, la rabia, es el uso violento de los genitales. Entonces, por medio de los juegos se da una enseñanza más saludable y más fácil será el aprendizaje a cualquier edad, a pesar de que los adultos los minimizamos o descalificamos, pero los juegos son importantísimos.

¿Estamos atrasados en México respecto a la educación sexual?

En México se están haciendo muchas cosas, como en todo el mundo. En la UNAM estamos dando cursos para formar educadores sexuales; en la Facultad de Medicina se imparten diplomados, el diplomado de Mexfam es muy bueno. La diferencia es que la UNAM es más exigente, porque se dedica más al estudio, la supervisión y la reflexión. En Latinoamérica, quizá Colombia esté adelantada porque su programa de educación sexual tiene rango constitucional, es decir, todos los programas de estudio de las escuelas incluyen la educación sexual obligatoria, pero también en otros países se están haciendo esfuerzos. En Guatemala, por ejemplo, están haciendo cosas muy importantes; República Dominicana está haciendo cosas maravillosas; en Cuba trabajan desde hace mucho tiempo, pero su desarrollo es diferente e igual de importante; lo que hace Nicaragua es conmovedor, aunque no tienen ni lápices, y son asesorados por Estados Unidos; en este país la situación es



contrastante: hay una asociación nacional, la pionera, que es atacada por los grupos de ultraderecha, que son más reaccionarios que en otros países, el FBI, por ejemplo, tiene prohibido por ley que se le saquen fotos a los niños desnudos. Así que si una persona ve que una familia le está sacando fotos a los niños en una alberca, en su casa, puede hacer la denuncia, se les apresa y se confiscan las fotos. Pero por otro lado, tienen muy buenos programas, con libros y materiales muy buenos, sobre todo la gente de la costa oeste, en California, a diferencia de los tradicionalistas de la costa este, que se escandalizan, son más radicales, porque no está elevada a rango de ley la educación sexual en Estados Unidos. En Europa había un país que se llamaba Yugoslavia, desde la época de Tito, donde se hacían cosas maravillosas, pero todo se perdió; España está avanzando mucho, pero no tienen un plan nacional de educación sexual; los suecos sí tienen un plan nacional de educación sexual, aunque últimamente están desconcertados, porque ha habido muchos embarazos prematuros. En Francia e Inglaterra hay mucha gente trabajando.

Sobre los programas de radio y televisión que pretenden dar educación sexual, ¿qué opina?

Hay programas en radio que están bien hechos, son serios, otros son muy malos. Dentro de los serios está el de Patricia

los demás.

¿Qué tan importante es el juego, no sólo con los niños, sino con los adultos?

Lo lúdico siempre nos va a dar lecciones más a fondo que escribir, dictar o dar una cátedra, porque los juegos nos permiten involucrarnos emocionalmente en los problemas, lo cual permite un mejor aprendizaje. Por medio del juego se tienen mejores resultados en el aprendizaje. Hay un juego que se usa en algunos lugares para la enseñanza de los derechos humanos, en el cual la persona se está divirtiendo y de repente viene el golpazo en la conciencia sobre la situación de los derechos humanos, y se logra esto con un simple jueguito.

La pregunta anterior la hice porque regularmente el niño crece relacionando la sexualidad con la violencia.

Sí, de acuerdo, existe, es verdad que hay violencia intrafamiliar, en el incesto, no podemos negarlo, pero hay que enseñar a los niños que la sexualidad no es eso, que eso es el uso que se hace de los genitales y la sexualidad, ésta no es mala, sino que depende de lo que hagamos con ella. No debemos usar la sexualidad para engañar, humillar o descalificar. La violencia está incluida dentro de los problemas sexuales, pero no es hecho sexual por sí mismo, es un hecho que tiene que ver con



Los libros son un esfuerzo loable de las personas encargadas de hacerlos, hay que tomar en cuenta que las imágenes de los niños ya no están vestidas, sino que están tal como es el cuerpo de una niña o un niño

porque yo lo doy a mis alumnos en el cuarto año de primaria, aunque yo inicio mi programa desde preescolar. Los libros son un esfuerzo loable de las personas encargadas de hacerlos, hay que tomar en cuenta que las imágenes de los niños ya no están vestidas, sino que están tal como es el cuerpo de una niña o un niño, con todo es muy útil, por algo se empieza, si así la asociación de padres de familia se escandalizaron, imagínense si se meten más a fondo.

Para usted que aplica su programa desde preescolar, ¿no se le hace un poco tarde que la SEP inicie en quinto año?

Sí, es tarde, pero los encargados de hacerlo no lo pudieron hacer de otra manera, que pescar a los niños en quinto, para luego seguir en sexto, aunque hay planes para trabajar desde antes. Además, es en quinto año porque los niños empiezan, a esa edad, a eyacular y las niñas a menstruar, es decir ya pueden embarazarse, y ellos y ellas necesitan información. El secretario de Educación ya lo dijo, está dispuesto a llegar hasta el final.

Esta entrevista la leerán muchos maestras y maestros, ¿qué les diría para que estén mejor preparados sobre la educación sexual?, ¿cuál es el perfil del un educador sexual?

Le diría que se preparen, que conozcan. Desafortunadamente decirles que se preparen no es muy sencillo, porque no es una materia oficial, no está contemplado en su currículum académico. La SEP apenas empieza a preocuparse de manera seria y formal, el secretario de Educación, Limón Rojas, ha dicho que se va a comprometer hasta las últimas consecuencias, no va a ser fácil porque la ultraderecha ya protestó. Es muy importante saber que no todos podemos ser educadores sexuales, pero si algún maestro tiene interés de verdad debe prepararse, en la UNAM tenemos un diplomado, con duración de un año, y éste de verdad los forma como educadores sexuales, con esto pueden ser promotores profesionales para supervisar al resto de los maestros en sus lugares de trabajo. Así puede funcionar, no lo haría “de joven a joven”, porque, aunque es un proyecto interesante, los jóvenes a veces hacen afirmaciones sin supervisión y hacen más daño que bien. Esto de la supervisión ya se está haciendo a mediano plazo, estamos trabajando en la certificación nacional en la Federación de Sexualidad y Sexología, es una organización que reúne a más de 50 organismos, para trabajar con armonía y respeto. Así, les diría a los profesores que ser educador sexual es una actividad profesional, deben ser muy responsables, trabajar, porque ahora cualquiera toma un curso de 20 horas y ya se cree educador sexual. Las secundarias deberían tener asesores que sean educadores sexuales, que actúen llegado el momento y que preparen a maestros y tomen sus cursos anuales. ///

Kelly, que de verdad hace un programa de educación sexual, es una mujer que sabe bastante y es muy plural; y otros programas... Los de televisión el que hace Canal 11 está bien estructurado y producido. Pero otros son muy amarillistas, sexistas, con poco conocimiento de la materia, dirigidos por gente con poca ética, que se cree preparada, pero no lo está, que dice puras tonterías. Su éxito se debe a un afán de la gente por conocer, no para resolver sus broncas sexuales, éstas vienen después, lo hacen para saber qué es la sexualidad y cómo funciona, no sólo para hablar de la reproducción, sino de los llamados cuatro holones de la sexualidad, para hablar de género o del afecto del ser humano.

Esto sí es muy importante porque se abren espacios y la gente aprende que la sexualidad no son sólo los genitales, sino que también hay erotismo, reproducción y afectos. Podemos ver que en la proliferación de las *hot lines* revelan una gran necesidad por conocer y relacionarse. Ahora, educación sexual siempre habido, pero la formal no ha existido, me refiero a la que se basa en la ciencia, la investigación y la reflexión.

Los libros de quinto año de primaria que ya se están usando, ¿qué opina con respecto a la información sexual?

Para como estamos en el país, creo que está bien. Es, como todo, perfectible; salvo el detalle acerca del placer en el hombre y que no mencionen el de la mujer, la información, aunque breve, es completa y apegada a los fines educativos de esa edad,

